



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУДО "Детская школа искусств имени П.И. Осокина" ГО Красноуфимск

Т.Ю. Просвирнина

«16» февраля 2022 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по антикоррупционному просвещению обучающихся
в МБУДО "Детская школа искусств имени П.И. Осокина" ГО Красноуфимск

Введение

В Российской системе образования коррупция рассматривается как одно из преступлений, свойственное прежде всего миру взрослых финансово – независимых людей, наделенных властными полномочиями.

К моменту окончания общеобразовательной школы, обучающиеся получают целостное представление о коррупции как социальном явлении (на уроках истории и обществознания) и как преступлении (о причинах, по которым оно совершается и меры наказания).

В рамках сложившейся системы воспитательной работы ориентация учащихся на идеалы справедливости, честности, порядочности в системе нравственного воспитания школьника, создавала нравственно – ценностные ориентиры отказа от любых противоправных и безнравственных действий. А воспитание культуры поведения и дисциплинированности обеспечивало профилактику девиантного поведения учащихся в целом.

Рассмотрение коррупции как одного из самых серьезных препятствий для экономического и политического развития России, осознание того факта, что оно представляет угрозу национальной безопасности, порождает необходимость в создании системы антикоррупционного воспитания детей, начиная с детского сада.

Просвещение и воспитательная работа по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения, является частью антикоррупционной государственной политики по устранению (минимизации) причин и условий, порождающих и питающих коррупцию в разных сферах жизни.

Нормативно – правовым документом об антикоррупционном просвещении обучающихся является распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.01.2019г. № 98-Р «Об утверждении программы по антикоррупционному просвещению обучающихся в 2021 г».

Многие формы антикоррупционного воспитания, присущие современной общеобразовательной школе, сложно применить в детской музыкальной школе (с учетом специфики построения образовательного процесса).

Система антикоррупционного воспитания в общеобразовательной школе чаще всего предусматривает разные формы и содержание воспитательной деятельности в зависимости от возраста (учащиеся начальной школы 1-4 классы, учащиеся средней школы 5-7 классы, 8-9 классы, 10-11 классы). Кроме этого в общеобразовательной школе имеется ряд учебных предметов, содержание которых прямо или косвенно влияет на формирование антикоррупционных мировоззрений у учащихся: «Литературное чтение», «Окружающий мир»,

«История», «Обществознание».

Настоящие методические рекомендации – это попытка предложить педагогическим работникам Школы возможный набор педагогических действий по антикоррупционному просвещению учащихся в Детской музыкальной школе, основывающихся на опыте общеобразовательных школ по формированию антикоррупционного мировоззрения у обучающихся.

1. Основные подходы к антикоррупционному воспитанию учащихся

Коррупция (от латинского слова *corrumpere* – «растлевать») – использование должностным лицом своей власти, полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащие установленным правилам (законодательству). Наиболее часто термин применяется по отношению к бюрократическому аппарату и политической элите. Коррупции может быть подвержен любой человек, обладающий властью над распределением по своему усмотрению каких-либо не принадлежащих ему ресурсов (чиновник, депутат, судья, сотрудник правоохранительных органов, администратор, экзаменатор, врач и т.д.). Главным стимулом коррупционного поведения является возможность получения экономической прибыли, связанной с использованием властных полномочий, а главным сдерживающим фактором – риск разоблачения и наказания.

Системное рассмотрение позволяет выделить ряд взаимодействующих взглядов на сущность явления коррупции:

- Коррупция как особый вид правонарушений, связанный с превышением должностных полномочий;

- Коррупция как особый образ жизни людей, обладающих властью, который предполагает ряд традиционных действий (взятничество, проявление своеволия, подбор «нужных людей»);

- Коррупция как особый способ решения проблем в обход существующих законов и правил с использованием подкупа должностных лиц;

- Коррупция как особый подход к людям, обладающим властью, связанный с демонстрацией им своего уважения и удовлетворения их потребностей.

Такое многообразие взглядов на коррупцию порождает многочисленные сложности при его искоренении и необходимость системных усилий со стороны общества, государства, каждого человека по борьбе с коррупцией.

Выделяются следующие признаки коррупции:

1. Принимается решение, нарушающее закон или неписанные общественные нормы.
2. Стороны действуют по обоюдному согласию.
3. Обе стороны получают незаконные выгоды и преимущества.
4. Обе стороны стараются скрыть свои действия.

Цель антикоррупционного воспитания – воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у подрастающего поколения гражданской позиции в отношении коррупции, чтобы не только знать о данном явлении, но и сформировать отказ от коррупционных действий в будущем.

Задачи антикоррупционного воспитания:

1. Познакомить с явлением коррупции: сутью, причинами, последствиями;
2. Поощрять нетерпимость к проявлению коррупции;
3. Продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией.

Выделим основные моменты антикоррупционного воспитания в общеобразовательном учреждении:

1. Отсутствие случаев коррупционного поведения в школе;
2. Антикоррупционное просвещение;
3. Обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
4. Педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Основной результат антикоррупционного воспитания видится в подготовке человека, способного выполнять властные полномочия или взаимодействовать с представителями властных структур на правовой основе, избегая подкупа, взяточничества и других неправовых действий.

Для достижения этого результата необходима работа с ребенком в различные возрастные периоды, входящие в образовательный процесс в Детской музыкальной школе.

Для детей с 6,5 до 11 лет особое внимание следует уделить на формирование культуры поведения и потребности соблюдения установленных правил во всех сферах деятельности (школа, урок, улица, семья, театр, друзья, сцена, домашние занятия, обращение к учителю, совместная учеба, игры, отдых и т.д.).

Хранителем порядка в образовательном учреждении выступает преподаватель, который должен быть примером, выступать в качестве основного хранителя правил жизни школы и независимо от того, как к нему относятся учащиеся, не позволять их нарушать (не опаздывать, иметь сменную обувь, выполнять домашнее задание и т.д.).

Кроме этого в учебной деятельности должно быть, как можно меньше ситуаций, когда делается исключение из правил. Особенно важно не нарушать правила для поощрения учебной деятельности учащегося (к примеру, мы нарушим правила и закончим урок

пораньше, потому что учащиеся хорошо себя вели). Учащиеся должны понимать, преподаватель не сам придумывает и меняет правила, а выступает в качестве хранителя общих правил жизни, принятых в обществе, школе.

Для учащихся 12-14 лет возможно решение более сложной проблемы, направленной на формирование совместного создания и сохранения правил, организации взаимодействия друг с другом на основе соблюдения правил.

Особую актуальность по формированию совместной деятельности и взаимодействию друг с другом приобретают творческие коллективы учащихся (хоровые, оркестровые, ансамблевые, детский музыкальный театр и др.), также групповые формы учебных занятий, в деятельность которых возможно ввести роль «организаторов порядка», что дает большинству учащихся приобрести практические навыки организации коллективной творческой (учебной) деятельности.

Для обучающихся 15-16 лет возникает необходимость осознанного принятия правил решения жизненных проблем. С молодыми людьми уже можно обсуждать такую тему (ситуацию) как «успех без нарушений».

Задача достаточно сложная: демонстрация эффективности жизнедеятельности по существующим нормам и правилам.

Элементом социальной практики для учащихся данного возраста может стать увеличение числа поручений (заданий) с определенными полномочиями (организовать и провести в классе общеобразовательной школы музыкальный час с правом самостоятельного выбора темы, стать инициатором создания волонтерской группы для «продвижения» творческой акции школы и др.).

В процессе этой работы происходит осознание учащимися основных способов жизнедеятельности и решения жизненных задач (проблем) и одной из них становится проблема взаимодействия с вышестоящими структурами образовательной иерархии.

Для обучающихся 17-18 лет решается основная задача антикоррупционного воспитания: формирование антикоррупционного мировоззрения, позволяющего отказаться от практики коррупционного поведения.

Таблица 1

Примерная система антикоррупционного воспитания учащихся

Возраст учащихся	Ведущая воспитательная задача	Основное содержание воспитательной деятельности	Основные формы воспитательной работы
6,5-11 лет	Формирование положительных отношений к порядку, правилам, стремлением стать хранителем порядка	Хранители порядка и правил	Беседы-убеждения
12-14 лет	Формирование навыков совместной организации порядка в творческом коллективе, классе, школе	Организаторы порядка	Коллективные творческие дела (мероприятия), беседы, убеждения
15-16 лет	Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим правилам и нормам	Успех без нарушений	Организация и проведение творческих мероприятий
17-18 лет	Формирование антикоррупционного мировоззрения		

2. Формирование антикоррупционного мировоззрения для учащихся 6,5-11 лет

Основным направлением в работе с детьми данного возраста является осмысление различных социальных явлений, в т.ч. и связанных с такими понятиями как польза, обмен,

подарок, благодарность, т.е. с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией. Определенную помощь преподавателям ДМШ может оказать обращение к литературным произведениям, являющимся частью культурного наследия знакомящих детей с нравственно-эстетическими ценностями своего народа: доброта и сострадание, сердечное отношение друг к другу и ко всему живому, великодушие, настойчивость, смелость, любовь к родному краю, малой родине, ответственность за родных и близких, совестливость, защита.

Родина, талантливость и щедрость русского человека, самопожертвование, отвага, благородство, ответственность за тех, кто поверил в тебя, понятие вины человека.

Таблица 2

Перечень литературных произведений, которые могут быть использованы в рамках антикоррупционного воспитания для формирования нравственных представлений и нравственных качеств ребенка.

Нравственное представление и качество	Литературное произведение
Гуманизм, Человечность, Великодушие, Сердечность, Добродушие	И.А. Крылов «Чиж и голубь» Л.Н. Толстой «Лев и мышь» и др. В. Драгунский «Надо иметь чувство юмора» Русские народные сказки «Сивка-бурка», «Хаврошечка», «Царевна лягушка» Мамин-Сибиряк «Приемышь», «Серая шейка» А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане» К. Паустовский «Растрепанный воробей»
Долг, Ответственность	И. Токмакова «Это ничья кошка» В. Осеева «Синие листья», «Печенье» Л.Н. Толстой «Старый дед и внучек»
Не надо врать	Русские народные сказки «Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» А.Сент Экзюпери «Маленький принц» В. Шварц «Сказка о потерянном времени» А. Платонов «Неизвестный цветок» П. Ершов «Конек-горбунок» О. Генри «Дары волков» А.С. Пушкин «Сказка о золотом петушке»
Совесь, совестливость	Л.Н. Толстой «Косточка», «Старый дед и внучек» Русская народная сказка «Лиса и козел» Б. Заходер «Серая звездочка» А. Чехов «Мальчики» Б. Житков «Как я ловил человечков» К. Паустовский «Теплый хлеб» Р. Киплинг «Маугли» Ю. Нагибин «Заброшенная дорога» А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане»

Обращение к литературным произведениям, беседы-убеждения, примеры из жизни композиторов, музыкантов-исполнителей и др. будут способствовать формированию компонентов антикоррупционного сознания, таких как:

Общество – люди, которых объединяет общая культура и которые связаны друг с другом

совместной деятельностью, во имя общей идеи.

Человек – член общества. Взаимоотношения человека с другими людьми, культура общения, уважение к чужому мнению. Человек – создатель и носитель культуры. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья – самое близкое окружение человека. Семейные традиции, взаимоотношение в семье и взаимопомощь членов семьи, оказание посильной помощи взрослым, забота о детях, престарелых, больных – долг каждого человека. Хозяйство семьи, родословная, имена и фамилии членов семьи.

Ученик (школьник) – правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю, классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых.

Друзья – взаимоотношения между ними, ценность дружбы, согласия, взаимная помощь. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах.

Термины «коррупция» и «антикоррупция» для учащихся в возрасте от 6,5 до 11 лет не применяются.

Примерные темы для бесед – убеждений, классных часов, родительских собраний учащихся в возрасте от 6,5 до 11 лет.

- «Что такое хорошо и что такое плохо?»
- «Что значит любить маму (папу)?»
- «Неженки и сорванцы»
- «А если с тобой поступят также?»
- «Добро – для одного, а для других?»
- «Кого мы называем добрым?»
- «Подарки и другие способы благодарности»
- «Деньги: свои и чужие»
- «Стимулирование ученика: кнут или пряник?»
- «Это честно?»
- «Можно и нельзя»
- «Как у нас в семье празднуются дни рождения»
- «Мои друзья – мое богатство»
- «Место ребенка в детском коллективе»
- «Что такое справедливость?»
- «Упорство и упрямство»
- «Мы все разные, но у нас равные права»
- «Как прожить без ссор?»
- «Всегда ли родитель прав?»

3. Формирование антикоррупционного мировоззрения у учащихся 12-14 лет

В воспитательной работе с детьми этого возраста можно выделить ряд ситуаций, обуславливающих в бедующем коррупционное поведение:

- Родители выдают ребенку деньги за хорошие отметки, тем самым готовят человека, который считает, что каждый его шаг, а тем более продукт, должен быть оплачен.

- Необходимо в регулярном общении с родителями отмечать вред данного способа взаимодействия с ребенком.

- Ребенок этого возраста получает незаслуженное вознаграждение за оказание определенных услуг. Примером может стать преподаватель. Если ребенок понимает, что букет цветов, подаренный преподавателю влияет на качество оценки, то это будет способствовать формированию корректного сознания.

- Ситуация связана с деятельностью педагогов и родителей по принципу: «Если нельзя, но очень хочется, то можно». Когда педагоги и родители, несмотря на существующие запреты, позволяют детям совершать запрещенные действия, то это приводит к формированию в сознании ребенка позиции о том, что все можно купить и все можно делать, если

договориться с кем надо.

- Ребенок оказывается перед выбором между дружбой и порядком. Вполне естественно, что дети много разрешают своим друзьям в отличии от других. К сожалению, в рамках общественного сознания помочь другу (любыми способами и средствами) является нормой.

Явление «любимчиков», которым разрешено больше, чем остальным, получило широкое распространение в образовательной среде.

- Одним из случаев коррупционного поведения детей является ситуация списывания.

- Еще одна ситуация, требующая анализа, связана с подкупом. Учащиеся этого возраста достаточно часто пользуются тем, что стараются подкупить окружающих и получить определенную выгоду.

Следует заметить, что созданная в детстве модель поведения трудно поддается коррективке в бедующем. Именно в этом возрасте закладываются основные способы взаимодействия с окружающими людьми.

Нарушение многих правил кажется ребенку достаточно естественным. Наличие большого количества формальных правил, большинство из которых сложно выполнять, приучает к тому, что любое правило можно обойти.

В процессе антикоррупционного воспитания, необходимо определить 3 составляющих:

1. Создание условий, не позволяющих оказаться в ситуации нарушителя закона. Создание большинства прозрачных и понятных процедур. Объяснение учащимся обычных способов решения проблем. Следует отметить существующий педагогический парадокс, связанный с тем, что человек совершенствуется в процессе преодоления трудностей, но стремится избежать этих трудностей естественным путем. Чем сложнее придуманные правила, тем сложнее их выполнять и тем выше возможность возникновения коррупции.

2. Обучение оптимальным способам решения различных жизненных проблем. Чем больше учащиеся будут овладевать способами выполнения различных учебных заданий и жизненных ситуаций, тем легче будет предотвращать ситуации коррупции.

3. Воспитание уважения к существующим нормам и законам. Соблюдение их педагогами и учащимися. Формирование уважительного отношения к определенным традициям.

Формирование положительного отношения к существующему порядку, осознания выгоды от соблюдения норм и правил позволяет сформировать антикоррупционное мировоззрение.

4. Формирование антикоррупционного мировоззрения у учащихся 17-18 лет

У учащихся 17-18 лет происходит процесс самоопределения: поступление в ВУЗ, сдача ЕГЭ. Весь предыдущий период воспитания позволяет определить степень их готовности к отказу от коррупционных действий. К сожалению, сломать сложившиеся привычки и стереотипы достаточно сложно. Одной из возможных целей воспитания в современных условиях является формирование осознанного отказа, а затем ценностного неприятия учащимися коррупции.

Примерный перечень тем, по формированию компонентов антикоррупционного сознания с учащимися 17-18 лет:

«Будь честным»;

«По законам справедливости»;

«Что такое взятка»;

Проблема «обходного пути»;

«Что такое подкуп»;

«Что такое коррупция»;

«Как разрешить противоречия между желанием и требованием»;

«Преимущество соблюдения законов»;

«Коррупция: выигрыш или убыток?»;

«Коррупционеры разрушают страну».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Мировоззрение – это система обобщенных взглядов на мир и место человека в нем, на отношение людей к окружающей их действительности и самим себе, а также обусловленные этими взглядами их убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности.

Система антикоррупционных идей, взглядов, принципов, в которых отражается негативное отношение личности, социальных групп и всего общества к коррупционной деятельности, должна органично дополнить мировоззренческую картину подрастающего поколения.

Разработка и реализация комплекса мер по повышению уровня внутренней культуры личности и укреплению морально-этических принципов человека, особенно детей и молодежи, воспитание неприятия молодым поколением коррупции, как явления абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, формирование особой, крайне неблагоприятной для коррупции системы психологической среды в обществе, должны быть поставлены, а разряд важнейших направлений деятельности, либо образовательной организации.